

Dostosowanie wymagań dla uczniów z uogólnionymi trudnościami w nauce.

Ogólne wymagania co do formy dostosowania:

1. Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.
2. Pozostawienie więcej czasu na jego utrwalenie
3. Podawanie poleceń w prostszej formie.
4. Unikanie trudnych, czy bardziej abstrakcyjnych pojęć.
5. Wolniejsze tempo pracy
6. Szerokie stosowanie zasady pogłębienia.
7. Odrębne instruowanie dzieci.
8. Zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z języka polskiego.

1. Zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań.
2. Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie.
3. Wydłużenie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury.
4. Wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych, np.: ilustracje, ruchomy alfabet.
5. Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego.
6. Formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady.
7. Częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.
8. Zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, gdzie szczególnie u młodszych dzieci należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawnić funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne), (zajęcia dodatkowe są niezbędne, bowiem dziecko z inteligencją niższą niż przeciętna nie jest w stanie opanować tych umiejętności tylko dzięki pracy na lekcji i samodzielnej nauce własnej w domu).
9. Należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.
10. Dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą.
11. Potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z języka obcego.

1. Zmniejszenie ilości słówek do opanowania.
2. Pozostawienie więcej ilości czasu na ich przyswojenie.
3. Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany.
4. Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z matematyki, fizyki, chemii.

1. Częste odwoływanie się do konkretnego (np. ;graficzne przedstawienie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia.
2. Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
3. Podawanie poleceń w prostej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części).
4. Wydłużenie czasu na wykonanie zadania.
5. Podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania.
6. Zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać.
7. Potrzeba więcej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Sposoby dostosowanie wymagań edukacyjnych z geografii, biologii, historii.

1. W związku z dużym problemem selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpowiedzi prosić o udzielenie na nie odpowiedzi). Podobnie postępować przy powtórkach.
2. Pozostawienie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z muzyki, wychowania fizycznego, plastyki, techniki.

1. Zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia).
2. Wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych.
3. Podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu.
4. Pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych.
5. Liberalne ocenianie wytworów artystycznych uczniów.
6. W ocenianiu zwrócić większą uwagę na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

Izabela Helińska
pedagog
28. 04. 2020r.